

Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ляховский детский дом»

Утверждаю
Директор ГКУ ВО
«Ляховский детский дом»
Е.К. Галкина
«03» июля 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Компьютерная грамотность»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Демидова Ольга Васильевна

педагог дополнительного образования

Ляхи, 2024

Оглавление

Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Учебный план.....	8
Учебно-тематический план.....	9
Содержание программы.....	15
Список литературы.....	20
Приложения.....	21

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» модифицированная, разработана на основе дополнительных общеобразовательных программ Е.В. Устьянцевой, К.Н. Ефимовой и на основе результатов работы по обучению детей школьного возраста грамотному и безопасному обращению с компьютерными технологиями и социальными сетями.

Предназначена для обучающихся 10-17 лет, проявляющих интерес к компьютерным технологиям.

В результате обучения дети овладеют навыками работы на компьютере и с компьютерной техникой, научатся работать в программах Microsoft Word, Power Point, Excel, Movie Maker. Станут создавать видеоролики, презентации, приобретут знания по безопасности в интернете. Разработают блог.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Компьютерная грамотность» (далее программа) имеет социально-педагогическую направленность - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Актуальность программы

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от детей требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Участие ребят в практической деятельности каждого модуля поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Компьютерные технологии - современное средство воспитания, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса ребёнка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа представляет обучающемуся возможность освоить приемы работы с современным программами по обработке текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, приобретут знания по компьютерной безопасности, умения и навыки создания видеофильмов, и продвижения видеоблогов в сети Интернет, что может стать для них ориентиром в выборе профессии.

Новизна

Основная идея программы заключается в компетентно–деятельностном подходе обучения и воспитания подростков, который базируется на деятельностно-модульной модели образования. Такая модель позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, дифференцировать обучение в соответствии с возрастом участников программы, их способностями и интересами.

Программа включает 3 модуля: модуль 1 «компьютерная азбука», модуль 2 «основы компьютерной грамотности», модуль 3 «юный блогер».

Для ребят активных, любознательных каждый модуль станет своеобразным катализатором и генератором идей. А содержание модулей – это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная летопись. Ребята смогут пополнить словарный запас и значительно расширить кругозор. У детей появляется дополнительная возможность для практического применения знаний.

Перед детьми открываются широкие возможности. Им предоставляется возможность попробовать себя в роли операторов, режиссеров видеороликов, блогерами, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам.

Педагогическая целесообразность

Программы заключается в том, что при реализации обучающиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и не объемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности.

Программы является применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Цель программы: сформировать у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, подготовить обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества, создание условий для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс детского дома.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- формировать знания о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- закрепить знания об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- дать возможность применить умения и навыки самостоятельно использовать компьютер в качестве средства для решения практических задач;
- расширять знания, полученные на уроках информатики и способствовать их систематизации.

Развивающие:

- продолжать развивать память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать абстрактное и логическое мышление;
- способствовать развитию моторики руки, зрительной памяти, глазомера.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию толерантного отношения в группе;
- создать условия для максимальной самостоятельности в работе;
- формировать умение планировать свою работу;
- воспитывать умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и развитого воображения.

Реализация этих задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда воспитанников на мир, раскрытию роли информатики в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию стиля мышления, подготовке учеников к жизни в информационном обществе.

Возраст обучающихся

Программа «Компьютерная грамотность» адресована обучающимся 10-17 лет. В этом возрастном промежутке у подростков появляется потребность в социальной деятельности. Этот период отличается желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку от окружающих своей деятельностью. Основным побуждением к участию в данной программе «Компьютерная грамотность» является желание ощущать себя нужным, полезным обществу, чувствовать себя членом одной команды, получать поддержку и уважение от окружающих.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года обучения, всего 108 ч. Программа включает 3 модуля: модуль 1 «Компьютерная азбука», модуль 2 «Основы компьютерной грамотности», модуль 3 «Юный блогер». Каждый модуль не зависит друг от друга. Обучающийся может заниматься сразу по нескольким модулям. Модуль рассчитан на 1 год, объемом 36 часов.

Формы организации деятельности: групповая. Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Количество детей в группе 5 – 7 человек. Набор в группы свободный.

Формы обучения: очная. Используются теоретические, практические, комбинированные занятия. Виды занятий по программе определяется содержанием программы и предусматривают: деловые игры, беседы, тестирование, игры, конкурсы самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, практическую работу, решение проблемных задач, составление мини-проектов.

Режим занятий: программа включает 3 модуля: модуль 1 «Компьютерная азбука», модуль 2 «Основы компьютерной грамотности», модуль 3 «Юный блогер». Каждый модуль не зависит друг от друга. Обучающийся может заниматься сразу по нескольким модулям. Занятие по модулю проводится 1 раз в неделю и длится 45-60 минут.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Основу теоретической части курса составляют материалы, подробное изложение которых представлено в содержание программы.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией обучающиеся будут уметь:

- осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, рефераты, небольшие сочинения, графические работы)
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно пользоваться программами Microsoft Office, Movie maker, интернетом;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, графиков, диаграмм;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- понимать принципы обработки информации в компьютере и принципов управления работой компьютера;
- уметь пользоваться компьютером и периферией в будущей профессиональной деятельности и в быту,
- самостоятельно создает видео фильм от идеи до монтажа,
- создает блог и размещает его в сети интернет,
- понимает причину успеха/неуспеха практической деятельности.

В результате изучения модуля 1 «Компьютерная азбука» обучающиеся должны:

знать: основные правила работы на ПК, технологию обработки информации с помощью ПК в текстовом редакторе и использования мультимедиа технологий;

уметь: уверенно работать с компьютерной клавиатурой, манипулятором мышь, находить нужную информацию из большого ее потока, публично выступать с презентацией своей работы, объективно оценивать свою работу и работу товарищей, создавать текстовые документы на основе программы Microsoft Word, создавать презентации в программе Microsoft PowerPoint;

освоить: принципы работы в текстовом редакторе и способны составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект.

В результате изучения модуля 2 «Основы компьютерной грамотности» обучающиеся должны:

знать: основные правила работы на ПК, технологию обработки информации с помощью ПК, этапы работы над проектом, виды сайтов, основы HTML, редакторы сайтов.

уметь: работать с электронными таблицами в программе Microsoft Excel; объективно оценивать работу товарищей; собирать, обрабатывать и анализировать информацию, применять полученные знания на практике; вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, давать самооценку результатам своего труда;

освоить: основы безопасности в Интернете, принципы работы в электронной таблице, возможность самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей. приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;

В результате изучения модуля 3 «Юный блогер» обучающиеся должны:

знать: интерфейс Paint, Photoshop, CorelDraw, CIMP; правила обработки и создания фотографий и картинок в данных программах; интерфейс программы Windows movie maker; дополнительные возможности создания Web-страниц; основы Web-дизайна; принципы размещения, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.

уметь: профессионально делать снимки, обрабатывать уже имеющиеся материалы., создавать блог в Интернете, создавать фильмы, клипы и ролики в программе Windows movie maker, самостоятельно готовить и размещать материалы в блоге, работать в проектном режиме при создании страниц блога

освоить: принципы создания мультфильмов и форматировать фото и видеосюжеты; работу в различных программах и публиковать результаты своей работы; основные термины современных блогеров; работу над выполнением заданием как индивидуально, так и согласованно в составе группы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт: создает тактовый документ, презентацию, электронную таблицу, видеофильм, блог.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
-----------------------------------	---

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях 1–5 к программе.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки, конкурсы и олимпиады различного уровня, практические и самостоятельные работы. Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося: карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, созданный практический продукт, оформление и защита проектов.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса, практических заданий или тестовых заданий. На учебных и практических занятиях обращается внимание воспитанников на соблюдение требований техники безопасности труда, пожарной безопасности и личной гигиены.

Программа предусматривает получение теоретических знаний и практического навыка работы на компьютере.

В основе программы используется такой тип воспитательной системы, как индивидуально - личностной ориентации обучающихся. Видом воспитательной системы является развитие индивидуальности и самореализация при создании информационных ресурсов.

Воспитанники кроме работы над индивидуальными заданиями и проектами выполняют работу над совместными проектами: создают выпуски статей о жизни в детском доме, учатся поиску информации в Интернете, создают свои сообщества, презентации, портфолио, видеоролики.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Модуль 1 «Компьютерная азбука»	36	11	25
2	Модуль 2 «Основы компьютерной грамотности»	36	8	28
3	Модуль 3 «Юный блогер»	36	9	27
Итого часов		108	28	80

Учебно-тематический план модуля 1 «Компьютерная азбука»

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	1		Беседа, опрос, викторина
2.	Основные элементы компьютера	8	1	7	
2. 1	Знакомство с компьютерной техникой. Инструменты работы на компьютере и средства графического экранного интерфейса. Состав персонального компьютера. Операционная система и графический экранный интерфейс.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, викторина
2. 2	Работа с клавиатурой и манипулятором мышь.	1		1	Практические задания
2. 3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1		1	Практические задания
2. 4	Клавиатурный тренажер. Средний ряд клавиатуры.	1		1	Практические задания
2. 5	Клавиатурный тренажер. Верхний ряд клавиатуры.	1		1	Практические задания
2. 6	Клавиатурный тренажер. Нижний ряд клавиатуры.	1		1	Практические задания
2. 7	Работа с папками, файлами и внешними носителями информации. Имя файла. Каталог. Организация папок. Имя папки. Операция создания, удаления, перемещения файлов и папок.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, викторина. Практические задания
2. 8	Практическая работа «Работа с папками и файлами»	1		1	Практические задания
3.	Технология обработки текстовой информации	14	4	10	
3.1	Текстовый редактор Microsoft Word. Интерфейс программы и ее возможности.	1	1		Беседа, опрос, викторина
3.2	Создание текстового документа. Способы редактирования текста. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы.	1		1	Практические задания
3.3	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом. Параметры шрифта, параметры абзаца.	1		1	Практические задания
3.4	Практическая работа «Создание нового документа. Ввод и редактирование текста»	1		1	Практические задания, решение проблемных задач

3.5	Проверка орфографии и грамматики. Создание списков. Колонки, сноски, буква	1		1	Решение проблемных задач
3.6	Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы).	1	0,5	0,5	Практические задания
3.7	Использование элементов рисования (надписи wordart).	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач
3.8	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения».	1		1	Практические задания
3.9	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.	1	0,5	0,5	Практические задания
3.10	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.	1		1	Практические задания
3.11	Создание текстовых документов на основе шаблонов. Резюме. Создание сложного многостраничного документа. Создание и форматирование деловых документов. Стилизовое форматирование текста. Создание автоматического оглавления. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат).	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач, шаблоны-головоломки
3.12	Организационные диаграммы в документе.	1	0,5	0,5	Практические задания
3.13	Подготовка документа к печати. Нумерация страниц, колонтитулы. Печать документа. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов	1	0,5	0,5	Практические задания
3.14	Подготовка проектов «Книжка-малышка» Защита проектов. Выставка	1		1	Практические задания. Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4.	Компьютерные презентации	12	4,5	7,5	
4.1	Понятие презентации. Структура презентации. Особенности представления информации в программе MS Power point.	1	1		Беседа, опрос, викторина
4.2	Создание слайдов. Заполнение слайдов. Макет слайдов. Форматирование объектов.	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач
4.3	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации. Изучение использования элементов анимации и встроенной графики.	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач

4.4	Знакомство с разработкой сюжета презентации. Практическая работа по созданию презентации.	1		1	Практические задания
4.5	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.	2	1	1	Практические задания
4.6	Подготовка презентаций к демонстрации. Знакомство с правилами демонстрации презентаций.	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач
4.7	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	2	0,5	1,5	Практические задания
4.8	Защита мини-проектов.	1		1	Творческая работа. Защита проектов
4.9	Создание слайд фильма «Мультфильм».	1	0,5	0,5	Деловые игры.
4.10	Конкурс слайд фильмов.	1		1	Конкурс
5.	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
Итого часов:		36	11	25	

Учебно-тематический план модуля 2 «Основы компьютерной грамотности»

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Обзор возможностей MS-Office. Зарядка для глаз	1	1		Опрос, беседа
2.	«Основы работы в MS Excel	24	5	19	
2.1	Обзор программы. Интерфейс программы. Меню «Файл»	1	0,5	0,5	Опрос
2.2	Панель вкладок. Меню команд	1		1	Практическая работа
2.3	Средства просмотра. Основные настройки программы	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.4	Создание, открытие и сохранение рабочей книги. Работа с книгами	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.5	Ячейки и диапазон ячеек. Имена ячеек и примечания	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.6	Ввод данных. Автозаполнение ячеек. Поиск данных	1		1	Наблюдение
2.7	Форматирование данных. Графическое форматирование ячеек	1		1	Практическая работа
2.8	Обзор Формул. Копирование формул	1		1	Практическая работа
2.9	Массивы. Мастер функций	1		1	Практическая работа

2.10	Работа с таблицами. Сортировка данных	1		1	Практическая работа
2.11	Вычисляемые столбцы	1		1	Практическая работа
2.12	Фильтрация данных. Работа с отфильтрованными записями	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.13	Пользовательские фильтры. Расширенные фильтры, знаки подстановки	1		1	Практическая работа
2.14	Сводная таблица. Работа с внешними данными	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.15	Вычисляемые поля. Относительные ссылки в стиле R1C1. Консолидация табличных данных	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.16	Обзор диаграмм	1		1	Практическая работа
2.17	Форматирование диаграммы. Настройка осей диаграммы. Параметры шкалы диаграммы	2	1	1	Практическая работа
2.18	Подписи данных. Таблица данных. Сводные диаграммы	1		1	Практическая работа
2.19	Работа с графикой	1		1	Практическая работа
2.20	Создание надписей, редактирование надписи. Форматирование текста автофигуры. Объекты «wordart». Рисунки «smartart», редактирование рисунков «smartart»	1		1	Практическая работа
2.21	Конечная обработка рабочей книги. Защита данных в рабочей книге. Защита рабочей книги паролем. Колонтитулы. Печать документа. Печать диапазона ячеек.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.22	Решение практических задач с использованием Excel	1		1	Решение проблемных задач
2.23	Зачетная работа	1		1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
3.	Основы безопасности в Интернете	12	3	9	
3.1	Интернет. Основные понятия: сайт, доменное имя, программы – браузеры, принципы работы с сайтом-гиперссылка.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
3.2	Электронная почта: получение и отправка писем. Работа с поисковой системой в сети Интернет	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, викторина
3.3	Информационная безопасность. Основные угрозы. Виды защиты информации	1	0,5	0,5	Тестирование

3.4	Социальные последствия безответственного поведения в интернете. Информационный портал «Дети России Онлайн». Всероссийская Линия помощи «Дети Онлайн». Журнал «Дети в информационном обществе»	1		1	Самостоятельная работа
3.5	Иллюстрированные советы от лаборатории Касперского «Выжить в цифровом мире»	1		1	Практическая работа
3.6	Проект. «Игра-интернет. РФ». Викторина «Изучи Интернет управляй им!»	1		1	Практическая работа
3.7	Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач
3.8	Интерактивная игра «Необычайные приключения в Интернете»	1		1	Деловые игры
3.9	On-line игра «Прогулка через Интернет Лес»	1		1	Деловые игры
3.10	Сетевой этикет. Психология и сеть	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач
3.11	Психологическая обстановка в Интернете: гриффинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид	1	0,5	0,5	Деловые игры
4.	Итоговая работа «Основы компьютерной грамотности»	1		1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений. Тестирование
Итого часов:		36	8	28	

Учебно-тематический план модуля 3 «Юный блогер»

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с информационными технологиями	1	1		Беседа, опрос, викторина
2.	Операторское мастерство	7	2	5	
2.1	История фотографии. Особенности фотографий.	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач, шаблоны- головоломки.
2.2	Устройство фотокамеры. Фотосъемка.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, викторина

2.3	Начальные навыки фотографирования. Рекомендации по технике фотосъемки. Фотографирование сюжетов.	1	0,5	0,5	Практические задания
2.4	Обзор программ для обработки фото.	1		1	Беседа, опрос, викторина
2.5	Работа в ГР, обработка, редактирование фотоизображений.	1		1	Практические задания
2.6	Виды видеороликов. Содержание работы над видеороликами	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач, шаблоны-головоломки
2.7	Копирование фотографий и видеороликов в папку компьютера	1		1	Практические задания
3	Программа Windows movie maker	18	2	16	
3.1	Интерфейс программы. Монтажная дорожка. Отображение раскадровки	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, викторина
3.2	Дорожка «Видео»	1		1	Практические задания
3.3	Копирование фотографий в программу. Вставка фотографий на ленту времени Создание слайд-шоу из изображений	1		1	Практические задания
3.4	Копирование видео в программу. Вставка видео на ленту времени	1		1	Практические задания
3.5	Обрезание или склеивание видео	1		1	Практические задания
3.6	Дорожка «Звук или музыка»	1		1	Практические задания
3.7	Запись звука в видеоролик	1		1	Практические задания
3.8	Озвучивание видеоролика	1		1	Практические задания
3.9	Наложение звуковой дорожки	1		1	Практические задания
3.10	Дорожка «Переход»	1		1	Практические задания
3.11	Видеопереходы и видеоэффекты	1		1	Практические задания
3.12	Создание переходов между фрагментами видео	1		1	Практические задания
3.13	Добавление простых эффектов	1	0,5	0,5	Практические задания
3.14	Дорожка «Наложение названия». Создание титров	1		1	Практические задания
3.15	Сохранение видео	1		1	Практические задания
3.16	Монтирование видеоролика. Итоговая оценка ролика	1		1	Практические задания

3.17	Вывод проекта в формат <u>WMV</u> или <u>AVI</u> с настраиваемым качеством.	1	0,5	0,5	Практические задания
3.18	Запись видеоролика на жесткий диск, компакт-диск. Отправка ролика по электронной почте, на веб-узел, на цифровую камеру	1	0,5	0,5	Практические задания
4	Основы видеоблогинга	9	4	5	
4.1	Введение в тележурналистику. Понятие блогинга. Текстовый блог. Структура текстов для целевой аудитории. Изучение правил работы блогера	1	1		Беседа, опрос, викторина Деловые игры.
4.2	Фотоблог. Управление контентом	1	0,5	0,5	Творческая работа
4.3	Микроблог. Сервисы и особенности.	1	0,5	0,5	Творческая работа
4.4	Основы операторского мастерства. Нюансы видеосъемки на смартфон.	1	0,5	1,5	Творческая работа
4.5	Монтаж на смартфоне. Программы и технологии.	1		1	Практические задания
4.6	Блогерство по направлениям: бьюти блог, фуд-блог, кино-блог.	1	0,5	0,5	Творческая работа
4.7	Особенности создания текстов для привлечения внимания к видео блогу. Контент план – как способ продвижения блога.	1	0,5	0,5	Творческая работа
4.8	Интернет-канал как система средств массовой коммуникации. Публикация видеоролика. Продвижение и оптимизация канала.	1	0,5	0,5	Практические задания
5.	Итоговое занятие	1		1	Защита проектов. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
Итого часов:		36	9	27	

Содержание программы

Модуль 1 «Компьютерная азбука»

1. Вводные занятия. Структура модуля. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности: общие, перед началом работы на ПК, во время работы, по окончании работы. Гигиена. Технические условия эксплуатации. Упражнения по снятию напряжения с глаз.

2. Основные элементы компьютера. Устройство компьютера. Понятие об операционной системе. Работа с объектами операционной системы. Понятие о файловой системе. Файловый менеджер. Операции с объектами файловой системы. Практическое знакомство с операционной системой Windows. Программные средства ПК Операционная система Windows. Рабочий стол Windows. Работа с Проводником Windows. Учимся копировать. Обработка информации. Выполнение

вычислений с помощью приложения Калькулятор. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Группы клавиш. Манипулятор мышь.

2. Технология обработки текстовой информации. MS Word основные операции с документами Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Вставка графических объектов в текстовом редакторе Word. Таблицы. Создание и форматирование таблиц. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. MS Word – оформление документа, предварительный просмотр перед печатью и печать документа. Проверка правописания. Параметры шрифта, параметры абзаца. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Подготовка проектов «Книжка-малышка». Защита проектов. Поиск и замена в тексте. Проверка правописания. Нумерация страниц. Параметры страницы документа. Самостоятельная работа. Проверочный тест.

3. Компьютерные презентации. Понятие презентации. Структура презентации. Изучение программы Microsoft PowerPoint. Изучение использования элементов анимации и встроенной графики. Создание презентации. Инструменты. Шаблоны оформления. Цвет слайдов. Создание фона. Сортировка слайдов. Смена слайдов. Маркированный список. Демонстрация презентации. Знакомство с разработкой сюжета презентации. Практическая работа по созданию презентации. Создание разработок отдельных слайдов презентации. Подготовка презентаций к демонстрации. Знакомство с правилами демонстрации презентаций. Гиперссылки – как элементы мультимедиа, которые используем в своих документах. Маленьким об Интернете Настройка анимации. Добавления объектов. Вставка видеоклипа. Добавление речевого сопровождения. За цикливание презентации для повторения с интервалом в 5 минут Использование смену слайдов для эффектного перехода от слайда к слайду.

4. Заключительное занятие. Тестирование по пройденным разделам. Самооценка обучающихся своих знаний и умений. Практическая работа. Заполнение карт оценки результатов освоения программы.

Модуль 2 «Основы компьютерной грамотности»

1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Обзор возможностей MS-Office. Структура модуля. Правила техники безопасности: общие, перед началом работы на ПК, во время работы, по окончании работы. Гигиена. Технические условия эксплуатации. Упражнения по снятию напряжения с глаз.

2. Основы работы в MS Excel. Интерфейс Microsoft Office Excel: лента, вкладки, группы, значки, помощник; Вкладка Файл, панель Быстрого доступа; Структура книги. Операции с листами; Основные действия с элементами листа: ячейками, строками, столбцами; Особенности ввода данных. Редактирование; Установка форматов данных; Очистка содержимого и форматов; Автоматическое заполнение ячеек листа данными. Создание и редактирование формул; Копирование формул; Использование разных видов ссылок в расчетах (Относительные ссылки, Абсолютные ссылки, Смешанные ссылки, Ссылки на ячейки других листов); Встроенные функции Excel. Математические и Статистические: СУММ, МИН, МАКС, СРЗНАЧ, СЧЁТ; Ошибки в формулах: причины возникновения и действия по исправлению. Оформление ячеек: формат числа, границы, заливка, выравнивание данных; Автоформаты таблиц; Добавление примечаний к ячейкам. Изменение, копирование, просмотр и отображение примечаний; Копирование форматов. Очистка форматирования; Работа с диаграммами; Построение: рекомендуемые диаграммы, комбинированные диаграммы; Настройка диаграммы: элементы диаграммы, стили диаграмм, фильтрация рядов и категорий; Редактирование и удаление диаграммы. Сортировка данных; Фильтрация (выбор) данных; Закрепление областей для постоянного отображения строк/столбцов на экране; Подготовка к печати

(Колонтитулы: создание и форматирование; Настройка параметров страницы: поля, размер, ориентация; Печать Сквозных строк/столбцов; Настройка области печати; Печать таблиц и диаграмм)) Преобразование текстового значения ячейки в число; Создание пользовательских форматов; Добавление, изменения правил условного форматирования; Создание пользовательских форматов (Числовые форматы; Форматы даты и времени; Группы пользовательских форматов) Редактирование, применение и удаление форматов Различные типы ссылок; Связывание листов и рабочих книг; Применение различных типов встроенных функций (Математические функции: суммирование с условиями, округление результатов вычислений; Статистические функции: вычисление количества, средних, минимальных и максимальных значений с условиями (СЧЁТЕСЛИМН, МИНЕСЛИ и МАКСЕСЛИ); Функции ссылок и подстановки: ВПР и ГПР, ИНДЕКС, ПОИСКПОЗ; Логические функции: ЕСЛИ, И, ИЛИ, ЕСЛИОШИБКА; Текстовые функции: объединение (СЦЕПИТЬ) и разбиение данных, извлечение нужных символов (ЛЕВСИМВ, ПРАВСИМВ, ПСТР); Функции для работы с датами); Ошибки в работе функции) Защита ячеек, листов и рабочих книг Excel; Фильтрация данных: фильтры, срезы, временная шкала; Настройка полей сводной таблицы; Добавление вычисляемых полей в сводную таблицу; Форматирование сводной таблицы; Настройка макета сводной таблицы по умолчанию; Группировка полей в сводных таблицах; Сводные диаграммы, детализации диаграмм; Обновление сводных таблиц и диаграмм Запись макросов; Выполнение макроса; Назначение клавиши для запуска макроса; Назначение кнопки панели инструментов для запуска макроса; Удаление макроса.

3. Основы безопасности в интернете. Понятие информационной безопасности. Виды защиты информации. Просмотр и обсуждение анимационного сериала «Приключения робота Каспера» (Лаборатория Касперского). Решение ситуативных задач «Социальные последствия безответственного поведения в интернете». Знакомство с Информационным порталом «Дети России Онлайн». Практикумы «Всероссийская Линия помощи «Дети Онлайн»» и «Иллюстрированные советы от лаборатории Касперского «Выжить в цифровом мире»». Чтение интерактивного журнала «Дети в информационном обществе». Интерактивный курс по Интернет-безопасности "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете" Права пользователей. Способы разграничения доступа. Безопасность при скачивании файлов, при просмотре фильмов онлайн, при работе с почтой. Способы обеспечения безопасности веб-сайта. Поиск информации. Родительский контроль. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Практика. Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Средства защиты в сети. Творческая работа «Меры личной безопасности при сетевом общении». Викторина «Изучи Интернет-управляй им!». Интерактивная игра «Необычайные приключения в Интернете». On-line игра «Прогулка через Интернет Лес». Практикум «Интернет-этикет. Интернет – общение. Правила поведения в скайпе». Решение ситуативных задач «Психологическая обстановка в Интернете: гриффинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид». Практикум «Информационный портал «Дети России Онлайн»».

Модуль 3 «Юный блогер»

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с информационными технологиями. Структура модуля. Правила техники безопасности: общие, перед началом работы на ПК, во время работы, по окончании работы. Гигиена. Технические условия эксплуатации. Упражнения по снятию напряжения с глаз.

2. Операторское мастерство. Необходимость умение в современном мире создавать фотографии. Просмотр фотографий профессионалов, мировых и известных фотографов. История фотографии. Современные фотокамеры. Устройство фотокамеры. Начальные навыки фотографирования. Рекомендации по технике фотосъемки. Фотокамера, элементы управления. Сюжетные программы, установка размеров изображения, форматы файлов. Подсоединение к компьютеру. Работа в программе iPhoto. Интерфейс программы. Создание альбома, удаление фото, архив, корзина, варианты просмотра. Импорт фото. Просмотр и сортировка. Редактирование

изображений. Обрезка. Преобразование в черно-белую фотографию. Создание альбома. Параметры и варианты альбомов. Оформление. Публикация. Сохранение, передача, запись фото. Создание мультфильма из фотографий. Выбор темы мультфильма, разработка сценария. Подготовка цифровых фотографий для мультфильма в соответствии со сценарием. Размещение фотографий в проекте, вставка титров, эффектов, наложение музыкального сопровождения. Экспорт.

3. Программа Windows movie maker. Обсуждение сюжета и разработка сценария видеоролика. Работа в программе Movie Maker. Съёмка видеосюжета. Интерфейс программы. Линейки прокрутки, кнопки, панель клипов. Импорт клипов. Редактирование клипов. Маркеры обрезки, создание фото. Размещение клипов на линейке монтажа. Добавление титров, эффектов, переходов, фото. Настройки изображения. Наложение звука. Запись голоса. Просмотр получившегося фильма. Сохранение в различных форматах. Экспорт фильма. Вставка видеоролика в презентацию.

4. Основы видеоблогинга. История блогерства в России. Разновидности блогов. Специфика каждой блог-платформы. Социальные сети в продвижении блога. Дизайн блога Мастерство публичных выступлений. Особенности ведения PR деятельности. Общение в блогах, решение конфликтов, границы открытости Краткий обзор различных платформ для создания блогов в сети Интернет Создание аккаунта для ведения блога на онлайн-платформах Запись видео по заданной теме и ее размещение в своем блоге, настройка дизайна. Упражнения на снятие тревожности. Тематические видеоролики. Подготовка публичных выступлений перед группой. Выступление Размещение видео в блоге для открытого комментирования с учетом правил этики в сети Презентация блогов. Оценка полученных и примененных знаний как экспертов из группы, так и внешних пользователей сети Интернет.

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение:

- Персональный компьютер для педагога;
- Персональный компьютер для обучающихся – 5 шт;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Операционная система Windows;
- Обучающие компьютерные программы;
- Программы по обработке информации различного вида (текстовый и графический редактор, редактор презентаций, калькулятор);
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы;
- Дидактические материалы и пособия.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы **педагогических технологий**: развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология.

Средства обучения: таблицы, карточки с заданиями, видеосюжеты, мультимедийные презентации, ситуации проблемного решения, тесты, практические задания, шаблоны-головоломки.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГКУ ВО «Ляховский детский дом. Занятия организуются в компьютерном классе, соответствующего требованиям СанПиН и техники безопасности.

В классе имеется следующее **учебное оборудование**:

- Ноутбук;
- Компьютеры;

- Принтер;
- Сканер;
- Наушники;
- Колонки;
- OnLine выход в Интернет;
- Программное обеспечение:
- Операционная система Windows 7 и выше;
- MS Office MS-2010 и выше;
- Интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex, Opera.

Список литературы

1. Александр Глебо «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
2. Александр Левин «краткий самоучитель работы на компьютере» 2010 г. 399 стр. Питер г.
3. Анеликова Л.А. Информатика. Упражнения по текстовому редактору Word – Изд-во Солон-Пресс, 2010
4. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
5. Виват, мультимедиа!//Цифровая школьная четверть. Материалы Международного педагогического мастер-класса программы Intel «Обучение для будущего». г.Пушкин, 2003 – с.46-47
6. Дмитрий Лазарев Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.
7. Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.
8. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.
9. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. – С.-Петербург, 2002 – с.55-56.
10. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3
11. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы
12. Стив Джонсон Microsoft Word 2007 – Изд-во НТ Пресс
13. Симонович С. Эффективная работа. MS Word 2007 – Изд-во Питер, 2007
14. Учебник (руководство) по html скачан с сайта www.instructing.ru
15. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта www.instructing.ru
16. Электронный вариант учебника «Информатика и ИКТ» 7 класс Семакин И.Г. и др – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
17. Электронная версия Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учеб. пособие/ Ю. Д. Романова, И. Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009.
18. Электронная версия книги Microsoft Word для студента. Рудикова Л. В. – СПб.: БХВ – Петербург, 2006.

Интернет-ресурсы:

www.klyaksa.net
www.metod-kopilka.ru
www.pedsovet.org
www.uroki.net
www.intel.ru
<http://www.videoamator.ru/obrabotka-video/programma-dlya-obrabotki-video/movie-maker/windows-movie-maker-montazh-domashnego-video-chast-1.html>
<http://www.microsoft.com/windows/windowsmedia/ru/default.aspx>
<http://support.microsoft.com/kb/308464>
<http://dramateshka.ru>

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Методики наблюдения за детьми

[illegible]

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь по программе «Компьютерная грамотность» в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

- **освоение теоретической информации** - пункты 1, 2, 9;
- **опыт практической деятельности** - пункты 3, 4;
- **опыт творчества** - пункты 5, 6;
- **опыт сотрудничества** - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «оценка достижений», «портфолио отзывов».