

Государственное казенное учреждение Владимирской области для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Ляховский детский дом»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ ВО
«Ляховский детский дом»

_____ Е.К. Галкина

« ____ » _____ 2019 год.

Программа подготовки воспитанников

к проживанию в семье

«Путь домой».

Авторы программы:
педагог-психолог: С.К. Куликова

воспитатель: С.В. Жогова

с. Ляхи, 2015 г.

Паспорт программы.

1.	название программы	«Путь домой».
2.	авторы программы	педагог-психолог С.К. Куликова, воспитатель С.В. Жогова
3.	цель	психолого-педагогическая подготовка воспитанников, оставшихся без попечения родителей к проживанию в семье.
4.	задачи	<ul style="list-style-type: none">- сформировать у ребенка позитивный образ семьи и семейных отношений;- формирование представлений о взаимоотношениях противоположных полов;- сформировать у воспитанников готовность к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.д.;- способствовать развитию у воспитанников навыков эмоциональной саморегуляции, созданию идентичности и самоопределения.
5.	сроки реализации	<ul style="list-style-type: none">- частота занятий – 1 раз в неделю;- продолжительность занятия – 1 час;- срок реализации программы – 1 год.

6.	формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - групповые - индивидуальные
7.	предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - у воспитанника сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений; - в структуре идентичности ребенка значимое место занимают семейные роли; - у воспитанника развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия; - развиты коммуникативные умения необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи; - развиты элементы совладающего поведения, навыки эмоциональной саморегуляции.
8.	ресурсы программы	интернет-ресурсы, методическая литература, видеотека детского дома.
9.	участники программы	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от 5 до 18 лет.

Пояснительная записка

Социальное сиротство – сложное явление, ставшее чрезвычайно актуальным в наши дни, так как в современной России продолжает расти число детей, оказавшихся вне семьи при живых родителях. Доказано, что содержание младенцев с первых недель жизни даже в комфортабельных и психологически щадящих условиях Дома ребёнка, тем не менее, приводит более чем в 90% случаев к нарушениям их развития, психическим расстройствам, личностным искажениям, отставанию.

Воспитание детей в интернатных учреждениях в полном объёме может решить только одну задачу: обеспечить физическую безопасность. Реальность детского дома - это замкнутое территориальное пространство, на котором однообразно воспроизводится ограниченная субкультура. Массовый, коллективный характер воспитания, высокая степень регламентации и монотонность жизни воспитанников, отсутствие свободы выбора и «свободных зон развития» ребёнка – всё это крайне затрудняет последующую социализацию воспитанников. До недавнего времени будущее воспитанников детских домов – их развитие, востребованность и самореализация – было предопределённым и достаточно неоптимистичным.

Ситуация в обществе меняется. Если ранее сотрудники интернатных учреждений были ориентированы на то, что дети будут находиться в учреждениях до совершеннолетия, и готовили детей к самостоятельной жизни, теперь, благодаря распространению различных моделей принимающих семей, у детей значительно больше шансов обрести семью. Это ставит перед сотрудниками детских учреждений новые задачи, главной из которых является подготовить ребёнка к проживанию в семье.

Необходимость подготовки ребенка к проживанию в семье обусловлена влиянием его травматического опыта на ситуацию семейного жизнеустройства.

Среди факторов, негативно влияющих на протекание процесса адаптации ребенка к проживанию в семье, исследователи выделяют институциональный стаж (длительность пребывания ребенка в условиях сиротского учреждения), жестокое обращение в кровной семье, смерть и алкоголизм кровных родителей. Травматические переживания прошлого оказывают влияние на самоощущение ребенка-сироты по отношению к окружающим.

Программа в большей степени ориентирована на формирование позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

Цель: психолого-педагогическая подготовка воспитанников, оставшихся без попечения родителей к проживанию в семье.

Задачи:

- сформировать у ребенка позитивный образ семьи и семейных отношений;
- формирование представлений о взаимоотношениях противоположных полов;
- сформировать у воспитанников готовность к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.д.;
- способствовать развитию у воспитанников навыков эмоциональной саморегуляции, созданию идентичности и самоопределения.

Критерии оценки готовности ребенка к проживанию в семье:

- у воспитанника сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений;
- в структуре идентичности ребенка значимое место занимают семейные роли;
- у воспитанника развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;
- развиты коммуникативные умения необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи;
- развиты элементы совладающего поведения, навыки эмоциональной саморегуляции.

Целевая группа:

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от 5 до 18 лет.

Формы реализации программы:

- Групповые
- Индивидуальные

Форма работы – групповая или индивидуальная – выбирается на основе особенностей эмоционального состояния воспитанника, специфики его развития.

Учебно-тематическое планирование разделено на 3 блока: дошкольный возраст воспитанников, младший школьный возраст воспитанников и старшие воспитанники.

Реализация программы:

- Частота занятий – 1 раз в неделю;
- Продолжительность занятия – 1 час;
- Срок реализации программы – 1 год.

Тематическое планирование занятий

воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста

месяц	Название темы,	дата	ответственно	количество
-------	----------------	------	--------------	------------

проведени я занятия	цели и задачи	проведени я	е лицо	о часов
сентябрь	1. «Знакомство». Цели: помочь детям быстро находить контакт с окружающими, не теряться в новом, незнакомом обществе, развивать невербальное и вербальное общение, снять телесное и эмоциональное напряжение. 1.1. Первичная диагностика.		воспитатель;	1 час
			психолог	0.5 часа
сентябрь	2. «Мишуткина семья». Цели: развивать у детей нравственные представления и знания о семье через сюжетно- ролевые игры, чтение и просмотр сказки В. Сутеева «Мешок яблок», учить способам поведения в различных жизненных ситуациях, сопереживанию		воспитатель	1 час
сентябрь	3. «Чаепитие в семье Мишутки». Цели: закрепление навыка культуры поведения за столом, формирование навыка вербального и невербального общения, вежливого обращения, знакомить		воспитатель	1 час

	с правилами приёма гостей, сервировки стола.			
сентябрь	4. «Какая бывает семья?» Цели: расширить представление детей о биологической и замещающей семье, развивать желание заботиться о других.		воспитатель	1 час
октябрь	5. Работа с портфолио. Оформление раздела «Книга жизни».		воспитатель	1 час
октябрь	6. «Какой Я?» Цели: раскрытие своего «Я», формирование к самосовершенствованию и саморазвитию, формировать чувство близости с другими людьми.		педагог - психолог	1 час
октябрь	7. «Мой самый счастливый день». Цели: способствовать формированию адекватной самооценки, позитивного восприятия себя, снижению эмоциональной напряженности ребенка		воспитатель	1 час

октябрь	8. «Как рассмешить Несмеяну?» Цели: эмоциональное осознание своего самочувствия, познакомить с чувством радости, грусти.		воспитатель	1 час
октябрь	9. «Плохо ли бояться?» Цели: познакомить детей с эмоцией испуг, уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе, развитие навыков рефлексии.		воспитатель	1 час
ноябрь	10. «Смелые ребята». Цели: преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе, снятие страха перед темнотой.		воспитатель	1 час
ноябрь	11. «Помоги себе сам». Цели: учить детей выходить из трудных жизненных ситуаций, способствовать формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями.		воспитатель	1 час

ноябрь	12. «Пойми другого». Цели: знакомство с приемами невербального общения с помощью психологической игры «Пойми другого», воспитание толерантного отношения к личностным особенностям людей, развитие коммуникативной активности, умения слушать.		педагог - психолог	1 час
ноябрь	13. «Строим дом». Цели: учить детей проживать позитивный опыт совместных действий, воспитывать любовь к малой родине, уважение к культурно-историческому наследию.		воспитатель	1 час
ноябрь	14. «Мой дом». Цели: закрепить у детей знания о понятии «дом», воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу, знакомить с правами на жильё.		Воспитатель	1 час

декабрь	15. «Подарочный этикет». Изготовление новогодних открыток и сувениров для родственников. Оформление приглашений ко Дню открытых дверей.		воспитатель	2 часа
декабрь	16. «Волшебные средства понимания». Цели: оптимизация взаимоотношений в группе, преодоление эгоцентризма, эмоциональной отчужденности, застенчивости, развитие коммуникативных способностей, эмпатии, развитие умения принимать настроение других людей.		педагог - психолог	1 час
декабрь	17. «Этикет. Внешний вид». Правила поведения в общественных местах. Цели: расширять представления об опрятности, аккуратности, научить основам эстетического отношения к своей внешности, развивать эстетическое восприятие, чувство меры. Развитие умений вести себя в		воспитатель	1 час

	соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.			
январь	18. «Словарик эмоций». Цели: развивать умение распознавать эмоции других людей, развивать способность детей выражать эмоции с помощью мимики, пантомимики, жестов, развивать коммуникативные способности детей.		педагог - психолог	1 час
январь	19. « Семейная жизнь – правила проживания в семье». Цели: формирование позитивной модели семьи, внутрисемейного взаимодействия.		воспитатель	1 час
январь	20. «Будни и праздники в семье». Цели: продолжать знакомить с правилами проживания в семье, познакомить с возможными семейными событиями.		воспитатель	1 час

<p>январь</p>	<p>21. «Моделирование семейных отношений в ролевых играх».</p> <p>Цель: продолжить раскрывать понятие «семья», дать представление о её функциях и семейных ценностях, формировать умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих; отказываться от материальных благ, ради здоровья, комфорта родных людей; воспитывать духовные потребности: любовь и уважение к окружающим; этические; познавательные; помочь ребёнку оценить своё место в семье.</p>			
<p>февраль</p>	<p>22. «Спокойствие».</p> <p>Цели: познакомить детей с чувством спокойствия, обучать различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению через мимику и т.п., формировать навыки адекватного</p>		<p>педагог – психолог</p>	<p>1 час</p>

	эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).			
февраль	23. «Защитники Отечества». Цели: закрепление знаний детей о том, кто такие защитники отечества, формировать представления о лучших мужских качествах, воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам защитникам.		Воспитатель	1 час
февраль	24. «Изготовление поделок и сувениров для родственников к 23 февраля и 8 марта».		Воспитатели	2 часа
март	25. «Мамины помощники». Цели: воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте, расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии».		Воспитатель	1 час
март	26. «Бюджет семьи». Цель: познакомить с понятием «бюджет		воспитатель	1 час

	семьи», через игру научить детей правильно расходовать денежные средства.			
март	27. «Гнев». Цели: познакомить детей с чувством гнева, формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).		педагог - психолог	1 час
март	28. «Я и мои друзья». Цели: обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость», развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.		воспитатель	1 час
март	29. «Я и моё имя». Цели: познакомить учащихся с происхождением имен, фамилий, отчеств, воспитание интереса у детей к своему имени,		воспитатель	1 час

	фамилии, отчеству, воспитание интереса к истории.			
апрель	30. Оформление портфолио. Внесение дополнений.		Воспитатель	1 час
апрель	31. «Страна «Я». Цели: формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности, развивать представления о себе, качествах своего характера.		воспитатель	1 час
апрель	32. «Я особенный». Цели: развивать интерес к себе, формировать первичные навыки самоанализа, помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.		педагог - психолог	1 час
апрель	33. «Привязанности, близкие отношения». Цели: определить уровень осознания детьми своих привязанностей к близким людям: к кому они чувствуют		воспитатель	1 час

	привязанность, кому они доверяют, с кем бы хотели жить.			
апрель	34. «Моя семья». Цели: расширить представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники», воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях и домашнем уюте). Организация чаепития.		воспитатель	1 час
май	35. Итоговая диагностика		Педагог-психолог	0,5 часа
Общее количество часов:				37 часов

**Тематическое планирование занятий воспитанников
среднего школьного возраста.**

месяц проведения занятия	название темы, цель занятия	дата проведения	ответственное лицо	количество часов
сентябрь	1. «Знакомство». Цели: познакомить детей с правилами работы в группе, создать благоприятную атмосферу на занятии. 1.1. Первичная диагностика.		воспитатель педагог - психолог	1 час 0,5 часа
сентябрь	2. «Общение – что это?» Цели: сформировать представления у детей о правилах позитивного общения в различных ситуациях.		воспитатель	1 час
сентябрь	3. «Семья – это....» Цели: дать понятия о семье, познакомить с функциями семьи, правилами поведения в семье.		воспитатель	1 час
сентябрь	4. «Какие бывают семьи?» Цели: познакомить с понятиями: приемная семья, патронатная		воспитатель	1 час

	семья, гостевая семья.			
октябрь	5. «Я и моя семья». Цели: дать возможность ребенку почувствовать себя частью семейной истории, помочь ребенку осознать свои чувства по отношению к своим биологическим родителям. Формировать положительный образ «Я».		воспитатель	1 час
октябрь	6. Оформление портфолио. Заполнение раздела «Книга жизни»		воспитатель	1 час
октябрь	7.« Семейные узы» Цели: проживание ребёнком роли родителя.		воспитатель	1 час
октябрь	8.«Жить в мире с собой и другими» Цели: развивать у воспитанников толерантное отношение к себе и окружающим, развивать способности к самоанализу.		Воспитатель	1 час

октябрь	9. «Мир эмоций». Цели: познакомить детей с эмоциями, продолжать учить различать эмоции других людей.		Педагог – психолог	1 час
ноябрь	10. «Владеть эмоциями – как?» Цели: формировать навыки эмоционально стабильных реакций.		Педагог – психолог	1 час
ноябрь	11. Конфликт, что это? Как выйти из конфликтной ситуации? Цели: познакомить с понятием «конфликт», определить особенности поведения в конфликтной ситуации, обучить способам выхода из конфликтной ситуации.		Воспитатель	1 час
ноябрь	12.«Что делать, если меня обидели?» Цели: определить понятие вербальных барьеров, обучить анализу различных состояний.		Воспитатель	1 час
ноябрь	13. «Как отличить строгость от		воспитатель	1 час

	жестокости?» Цели: научить детей отличать строгость воспитания от жестокости.			
ноябрь	14.«Права и обязанности в семье» Цели: дать представление о правах членов семьи, закрепить понятие о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности.		воспитатель	1 час
декабрь	15. Подарочный этикет. Изготовление новогодних открыток и сувениров для родственников. Оформление пригласительных ко Дню открытых дверей.		воспитатель	2 часа
декабрь	16.« Веселый переполох в стране хорошего тона». Цели: прививать культуру поведения, речи, внешнего вида и общения.		Воспитатель	1 час
декабрь	17. «Кто я?» Цели: учить воспитанников преодолевать психологические барьеры, мешающие полноценному		Педагог – психолог	1 час

	самовыражению, создать мотивацию к познанию самих себя.			
декабрь	18. Ответственность. Цели: формирование целеустремлённости, обучение правильной постановке целей, развитие умения выстраивать пути достижения целей, развивать чувства ответственности.		Воспитатель	1 час
декабрь	19. «Будни и праздники семьи». Цели: продолжать знакомить с правилами проживания в семье, познакомить с возможными семейными событиями.			1 час
январь	20. «Усажу гостей за стол». Цели: закрепление навыков культуры поведения за столом.		воспитатель	1 час
январь	21. «Веселый переполох в Стране хорошего тона». Цели: прививать культуру поведения, речи, внешнего вида и общения.		воспитатель	1 час

январь	22. «Бюджет семьи». Цели: продолжать знакомить детей с понятием «бюджет», учить правильно расходовать денежные средства.		воспитатель	1 час
январь	23. «Какой я?» Цели: формировать способность к самоанализу, развивать способность принимать других людей.		педагог - психолог	1 час
февраль	24. «Семь – Я». Цели: осознание структуры семьи, общности ее членов.		воспитатель	1 час
февраль	25. «Семейная жизнь - правила проживания в семье». Цели: формирование позитивной модели семьи, внутрисемейного взаимодействия.		воспитатель	1 час
февраль	26. «Этикет». Цели: познакомить детей с историей этикета, довести до сознания воспитанников роль этикета в жизни общества, воспитывать		воспитатель	1 час

	вежливость и уважение по отношению к окружающим.			
февраль	27. «Этикет внешнего вида». Цели: формирование положительной установки к этикету внешнего вида и общепринятым формам поведения.		воспитатель	1 час
март	28. «Культура поведения (как вести беседу)». Цели: познакомить с правилами умения вести беседу, формирование навыков культурного общения.		воспитатель	1 час
март	29. «Привычки». Цели: совершенствовать навыки самоанализа, поиск приемлемых способов избавления от вредных привычек.		воспитатель	1 час
март	30 «Я и мои друзья». Цели: помочь детям осознать качества настоящего друга, подвести к пониманию собственного умения		воспитатель	1 час

	дружить.			
март	31 «Право на ошибку». Цели: помочь детям в осознании того, что каждый человек имеет право на ошибку; учить осознавать необходимость признавать свои ошибки, исправлять и не допускать эти ошибки снова.		воспитатель	1 час
март	32. «Если мне нужна помощь». Цели: сформировать умение противостоять насилию в семье, нивелировать агрессивное поведение детей по отношению к окружающим.		педагог - психолог	1 час
апрель	33.«Радости и огорчения в семье». Цели: проживание эмоционально значимых семейных событий.		воспитатель	1 час
апрель	34 «Мостики дружбы». Цели: развивать коммуникативные		воспитатель	1 час

	<p>навыки; вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать положительную самооценку.</p>			
апрель	<p>35.«Гражданином быть обязан». Цели: познакомить с понятиями «патриотизм», «интернационализм», «гражданское самоопределение».</p>		воспитатель	1 час
апрель	<p>36. «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит тебя». Цели: формировать у воспитанников понятие о ценности родства и семьи в жизни каждого человека.</p>			1 час
май	<p>37.Оформление портфолио. Дополнение.</p>		Воспитатели	2 часа
май	<p>38.Диагностика</p>		педагог психолог	– 0,5 часа
Итого:				40 часов

Тематическое планирование занятий

старших воспитанников.

месяц проведения занятия	название темы, цель занятия	дата проведения	ответственное лицо	количество часов
сентябрь	1. «Знакомство». Цель: познакомить детей с правилами работы в группе, создать благоприятную атмосферу на занятии.		воспитатель;	1 час
	1.1. Первичная диагностика.		педагог-психолог	0,5 часа
сентябрь	2. «Я и мир вокруг меня». Цель: сформировать представления у детей о взаимосвязи человека и общества.		воспитатель	1 час
сентябрь	3. «Семья – это...» Цель: продолжать знакомить с функциями семьи, правилами поведения в семье.		воспитатель	1 час

сентябрь	<p>4. «Какие бывают семьи?»</p> <p>Цель: познакомить с понятиями: приемная семья, патронатная семья, гостевая семья.</p>		воспитатель	1 час
октябрь	<p>5. «Я и моя семья».</p> <p>Цель: дать возможность ребенку почувствовать себя частью семейной истории, помочь ребенку осознать свои чувства по отношению к своим биологическим родителям. Формировать положительный образ «Я».</p>		воспитатель	1 час

октябрь	6. «Кто я?» Цель: учить воспитанников преодолевать психологические барьеры, мешающие полноценному самовыражению, создать мотивацию к познанию самих себя.		воспитатель	1 час
октябрь	7. «Какой я?» Цель: формировать способность к самоанализу, развивать способность принимать других людей.		воспитатель	1 час
октябрь	8. «Мир эмоций?» Цель: познакомить детей с эмоциями, продолжать учить различать эмоции других людей.		воспитатель	1 час
ноябрь	9. «Владеть эмоциями – как?» Цель: формировать навыки		воспитатель	1 час

	эмоционально стабильных реакций.			
ноябрь	<p>10. «Конфликт, что это? Конфликты в моей жизни».</p> <p>Цель: познакомить с понятием «конфликт», определить особенности поведения в конфликтной ситуации, обучить способам выхода из конфликтной ситуации.</p>		воспитатель	1 час
ноябрь	<p>11.« Жить в мире с собой и другими».</p> <p>Цель: развивать у воспитанников толерантное отношение к себе и к окружающим, развивать способности к самоанализу, самопознанию, навыкам ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе.</p>		воспитатель	2 часа

декабрь	12. «Подросток и конфликты». Цель: развитие умения нравственного самопознания, самоанализа, самооценки; решение проблем сплоченности детского коллектива.		воспитатель	2 часа
декабрь	13. Диагностика		педагог-психолог	1 час
декабрь	14. Диагностика		педагог-психолог	1 час
январь	15. «Усажу гостей за стол». Цель: закрепление навыков культуры поведения за столом.		воспитатель	1 час
январь	16. «Веселый переполох в Стране хорошего тона». Цель: прививать культуру поведения, речи, внешнего вида и общения.		воспитатель	1 час
январь	17. «Этикет». Цель: познакомить		воспитатель	1 час

	детей с историей этикета, довести до сознания воспитанников роль этикета в жизни общества, воспитывать вежливость и уважение по отношению к окружающим.			
февраль	18. «Семь – Я». Цель: осознание структуры семьи, общности ее членов.		воспитатель	1 час
февраль	19. «Семейная жизнь – правила проживания в семье». Цель: формирование позитивной модели семьи, внутрисемейного взаимодействия.		воспитатель	2 часа
февраль	20. «Будни и праздники семьи». Цель: продолжать знакомить с правилами проживания в семье, познакомить с		воспитатель	1 час

	возможными семейными событиями.			
март	21. «Этикет внешнего вида». Цель: расширить кругозор подростков, познакомить с этикетом внешнего вида, научить подбирать гардероб, согласно общепринятых норм.		воспитатель	1 час
март	22. «Культура поведения (как вести беседу)». Цель: познакомить с правилами умения вести беседу, формирование навыков культурного общения.		воспитатель	1 час
март	23. «Привычки». Цель: совершенствовать навыки самоанализа, поиск		воспитатель	2 часа

	<p>приемлемых способов избавления от вредных привычек.</p>			
апрель	<p>24. «Я и мои друзья».</p> <p>Цель: помочь детям осознать качества настоящего друга, подвести к пониманию собственного умения дружить.</p>		воспитатель	1 час
апрель	<p>25. «Право на ошибку».</p> <p>Цель: помочь детям в осознании того, что каждый человек имеет право на ошибку; учить осознавать необходимость признавать свои ошибки, исправлять и не допускать эти ошибки снова.</p>		воспитатель	1 час
апрель	<p>26. «Мостики дружбы».</p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки; вырабатывать</p>		воспитатель	1 час

	доброжелательное отношение друг к другу, развивать положительную самооценку.			
апрель	27. «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит тебя». Цель: формировать у воспитанников понятие о ценности родства и семьи в жизни каждого человека.		воспитатель	1 час
май	28 Итоговая диагностика		педагог-психолог	1 час
май	29. Итоговая диагностика		педагог-психолог	0,5 часа
Итого				33 часа